

# Développement d'une grille d'analyse des interactions verbales éducatrice-enfants : réciprocité et richesse des conversations

Marie-Pier GINGRAS<sup>1,2,4</sup>, Louise DUCHESNE<sup>1-2</sup> & Stefano REZZONICO<sup>3-4</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec à Trois-Rivières, <sup>2</sup>Centre de Recherche Interdisciplinaire en Réadaptation et Intégration Sociale (CIRRIIS), <sup>3</sup>Université de Montréal, <sup>4</sup>Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation (CRIR)

## INTRODUCTION

- Le développement du langage est optimisé lorsque les enfants d'âge préscolaire participent activement à des conversations (Justice, Jiang & Strasser, 2018).
- En milieu de garde éducatif, les interactions verbales éducatrice-enfants varient selon les situations de communication (Gest et al., 2006).
- Une analyse fine des différences dans les pratiques verbales des éducatrices selon les activités permettrait de mieux comprendre les caractéristiques de chaque activité.

## OBJECTIF

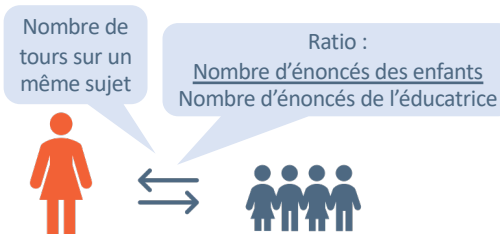
Élaborer une grille d'analyse des interactions entre les éducatrices et les enfants âgés de 4-5 ans afin d'identifier comment les pratiques verbales changent selon les situations de communication.

## MÉTHODOLOGIE

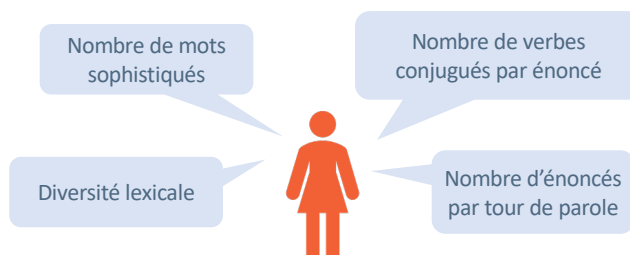
- Recension des mesures bénéfiques pour le développement du langage au préscolaire dans la littérature
- Prise de vidéos des conversations éducatrice-enfants dans 16 groupes en centres de la petite enfance
- Utilisation du cadre théorique de Rowe et Snow (2020) – Analyse selon trois dimensions : interactive, linguistique et conceptuelle
- Sélection des mesures verbales pertinentes pour les enfants âgés de 4-5 ans

## RÉSULTATS

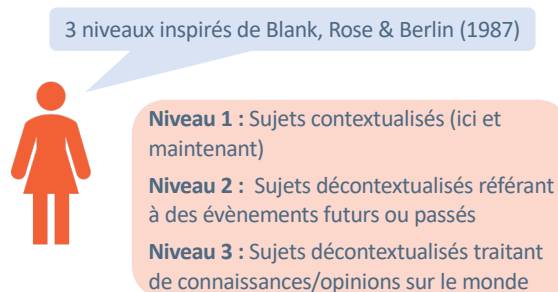
### 1 RÉCIPROCITÉ : DIMENSION INTERACTIVE



### 2 RICHESSE : DIMENSION LINGUISTIQUE



### 3 RICHESSE : DIMENSION CONCEPTUELLE



## CONCLUSION et PERSPECTIVES

- En connaissant mieux les caractéristiques des conversations éducatrice-enfants dans chaque situation de communication, les orthophonistes pourront mieux conseiller les éducatrices sur les pratiques verbales spécifiques à mettre en place dans chaque activité.
- Cette grille est en cours d'utilisation dans un projet auprès d'éducatrices (n = 16) travaillant auprès d'enfants âgés de 4-5 ans. Les interactions verbales dans trois situations de communication (la collation, la causerie et la lecture d'histoire) seront comparées.

## Références

- Blank, M., Rose, S. A., & Berlin, L. J. (1978). *The language of learning: The preschool years*. Grune & Stratton.
- Gest, S. D., Holland-Coviello, R., Welsh, J. A., Eicher-Catt, D. L., & Gill, S. (2006). Language Development Subcontexts in Head Start Classrooms: Distinctive Patterns of Teacher Talk During Free Play, Mealtime, and Book Reading. *Early Education and Development*, 17(2), 293–315. [https://doi.org/10.1207/s15566935eed1702\\_5](https://doi.org/10.1207/s15566935eed1702_5)
- Justice, L.M., Jiang, H., & Strasser, K. (2018). Linguistic environment of preschool classrooms: What dimensions support children's language growth? *Early Childhood Research Quarterly*, 42, 79-92. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.09.003>
- Rowe, M., & Snow, C. (2020). Analyzing input quality along three dimensions: Interactive, linguistic, and conceptual. *Journal of Child Language*, 47(1), 5-21. <https://doi.org/10.1017/S0305000919000655>

## Remerciements et affiliations

Fonds de recherche  
Société et culture  
Québec

UQTR  
Université du Québec  
à Trois-Rivières

Cirris

CRIR  
Centre de recherche  
interdisciplinaire  
en réadaptation  
du Montréal métropolitain

## Contact

marie-pier.gingras@uqtr.ca