

INTRODUCTION

Le succès en lecture dépend d'un enseignement explicite, systématique, progressif, et cumulatif des **correspondances grapho-phonémiques (CPG)** qui tient compte d'une progression axée sur la science de la lecture. Une fois les CPG enseignées et maîtrisées, les livres gradués peuvent servir d'un moyen parmi d'autres pour exposer l'élève à des textes qui favorisent son **développement en lecture**. Les livres des niveaux inférieurs contiennent un vocabulaire simple et accessible (niveau 1^a) et des structures de phrases simples et répétitives qui progressent sur le plan de la complexité pour aboutir à des livres comprenant du vocabulaire plus diversifié (niveau 2 ou 3^B) et une structure syntaxique imprégnée de conjonctions et d'enchaînements, entre autres.

OBJECTIF

Vérifier si les livres de la série *Escalire*^C correspondent aux niveaux scolaires ciblés, soit de la première à la quatrième année. La **précision (TEM ; AC)**, la **vitesse** de lecture et la **compréhension des textes (SCM)** ont alors été mesurées.

MÉTHODE

30 livres ont été lus par 45 élèves ; 6 livres ont été lus par des élèves de 2 niveaux scolaires qui se chevauchent (G, K et N).

Les élèves ont lu entre 4-10 livres chacun, pour un total de 320 lectures.

Un **formulaire d'évaluation** a été rempli pour chaque lecture. Les **indicateurs mesurables** du succès en lecture comprennent : le taux de précision (le taux d'erreurs ; le taux d'autocorrections) ; le temps de lecture en secondes ; la fluidité en lecture ; les réponses aux questions de compréhension ; la restitution du texte.

PARTICIPANTS

Niveau scolaire	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
# d'élèves	18	7	11	9
Sexe	6 G 12 F	1 G 7 F	4 G 7 F	5 G 4 F
Livres lus	A à G	G à K	K à N	N à O

Les lectures se sont déroulées du mois d'avril au mois de juin 2021.

Alexie Godin, B. Sc. S.
Étudiante, M.Sc.S.
Programme d'orthophonie

Michèle Minor-Corriveau, Ph. D.
Orthophoniste, membre (OAOO)
Professeure agrégée

Q1

Les livres gradués de la série *Escalire*^d sont-ils bien lus et compris par les élèves des niveaux scolaires auxquels ont été attribués les livres ?

R1 : Oui

Q2

La lecture doit-elle être parfaitement fluide, rapide et sans erreurs pour que l'élève ait réussi ?

R2 : Non

Dès les CGP ont été enseignées de manière explicite et que l'élève les a maîtrisées, les livres gradués peuvent s'avérer utiles s'ils sont utilisés conformément aux principes de la science de la littératie. Il importe alors de :

- **choisir** judicieusement tout le **matériel** présenté à l'apprenant,
- prêter une attention particulière aux **CGP**, aux **règles lexicales** et **grammaticales**, au **vocabulaire** et aux **temps de verbes** employés,
- **évaluer les livres** auxquels ils sont exposés, et
- **savoir les employer** dans le bon contexte, en fonction des **compétences en lecture** de l'apprenant.



Balayez ce **code QR** pour télécharger les résultats de la recherche et des ressources pédagogiques pour l'élève, ses parents et le personnel enseignant.

RÉSULTATS

M (ÉT)	Niveau scolaire			
	1 ^{re} *	2 ^e	3 ^e	4 ^e
Score de compréhension moyen (SCM) *Exception : G06-2,67 (0,71)				
	1 faible	2 médiocre	3 moyen	4 supérieur
	3,44 (0,73)	4,0 (1,00)	3,57 (0,79)	4,00 (1,00)
	3,73 (0,91)	4,00 (1,00)	3,88 (0,95)	4,00 (1,00)
TEM = Nombre d'erreurs brut - AC				
Taux d'erreurs moyen (TEM)				
	0,123 (1,48)	0,086 (0,63)	0,089 (0,55)	0,297 (0,30)
Taux d'autocorrection (AC)				
	2,44	5,36	6,86	10,39
CORRÉLATIONS	Compréhension			
	+ précision	-0,22*	--	--
	+ fluidité	0,22*	--	0,26*
	+ temps de lecture	-0,23**	--	--
	Taux de fluidité			
	+ précision	-0,60***	-0,66***	-0,42***
	+ temps de lecture	-0,49***	-0,60***	-0,36**
	Taux de précision			
	+ temps de lecture	0,68***	0,59***	0,40***

*p<0,05 ; **p<0,01 ; ***p<0,001
-- aucune différence

CONCLUSION

- Peu importe le livre, le lecteur typique **peut lire et comprendre** les livres qui ont été attribués à leur niveau scolaire.
- Plus les compétences en lecture de l'élève s'améliorent, plus la corrélation augmente entre :

la compréhension du texte et la fluidité	la fluidité et le taux d'erreurs
la fluidité et le temps de lecture	le taux d'erreurs et le temps de lecture

- Le taux de précision, la fluidité et le temps de lecture sont moins utiles pour mesurer la compréhension du texte chez le lecteur débutant.
- Cette série de livres gradués peut être utile pour le personnel enseignant qui cherche à contrôler la complexité des textes auxquels sont exposés les élèves pour ce qui est du vocabulaire, de la longueur/structure de phrases, du nombre de phrases par page, du nombre de pages par livres.

RÉFÉRENCES SÉLECTIONNÉES

- A, B Beck, I. L., McKeown, M. G., & Omanson, R. C. (1987). The effects and uses of diverse vocabulary instructional techniques. Dans M. G. McKeown & M. E. Curtis (dir.), *The nature of vocabulary acquisition* (pp. 147-163). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- C, D Éditions Passe-Temps. (2014). *Escalire : Apprendre à lire... une marche à la fois*. <http://www.escalire.com>

Les chercheuses désirent exprimer leur reconnaissance envers

Santé-Canada et le *Conseil scolaire public du Grand-Nord de l'Ontario*

pour leur inestimable contribution à l'avancement des savoirs.



Conseil scolaire public du
Grand Nord de l'Ontario